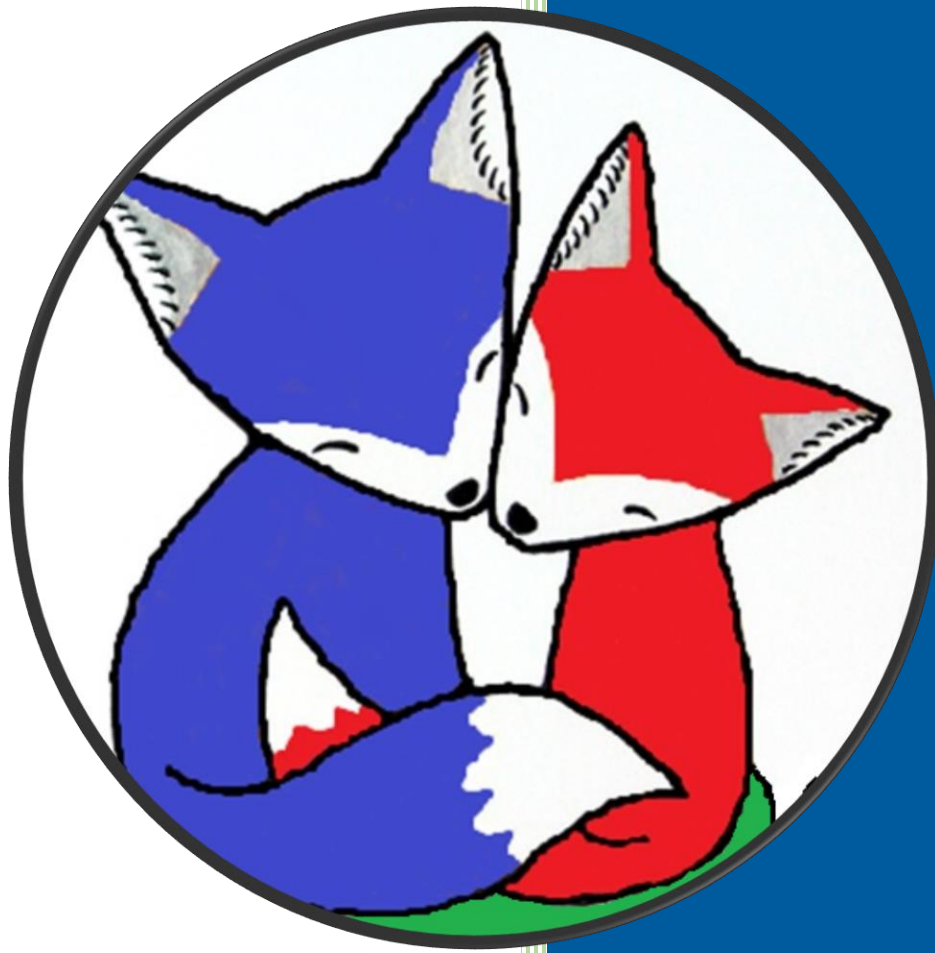


2024

HALVÅRSPLAN



## KVA ER EIN HALVÅRSPLAN?

Barnehageeigaren og alle som arbeider i barnehagen skal saman bidra til å oppfylle måla og krava i rammeplanen med utgangspunkt i dei erfaringane og den kompetansen dei har. På bakgrunn av rammeplanen utarbeidar vi ein halvårsplan som skal spegle dei ulike fagområda frå Rammeplanen 2017. Dette gjer vi gjennom bruk av tema, mål og metodar.

Når halvårsplanen er laga er det den vi tek utgangspunkt i når vi skriv vekeplanar.

## KVA ER RAMMEPLANEN ?

Rammeplanen gir retningslinjer for verdigrunnlaget, innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Målet med rammeplanen er å gi styraren, dei pedagogiske leiarane og personalet ei forplikta ramme for å planleggje, gjennomføre og vurdere verksemda til barnehagen.

For å lette planlegginga av eit variert og allsidig pedagogisk barnehagetilbod er innhaldet delt inn i sju fagområde som er sentrale for oppleving, utforsking og læring.



## Fagområda er i rammeplan er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengde, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Fagområda speglar område som har interesse og eigenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremje trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal sjå fagområda i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen.

Verdigrunnlaget til og formålet med barnehagen skal gi retning for og prege arbeidet med fagområda, og barna sin rett til medverknad skal ivaretaast. Leiken dannar eit viktig grunnlag for arbeidet med fagområda. Barnehagen skal ta utgangspunkt i engasjementet og bidra til barna slik at arbeidet med fagområda kan opplevast som ein meningsfull og kjekk del av kvardagen deira. Barna si interesse for fagområda skal stimulerast, og barnehagen skal bidra til å etablere eit lærande fellesskap som verdset ulike uttrykk og meiningar. Barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innafor alle fagområda gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar.

(“Rammeplan for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen”, 2017)

# TEMA FOR VÅREN 2024 RAUDREVAR OG BLÅREVAR

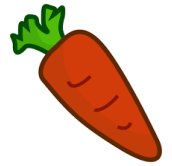


Gjennomgående tema heile året er Matjungelen	
1-6	<b>Matjungelen</b> Kvifor mat er viktig for kroppen vår
7-9	<b>Forut</b>
10-12	<b>Påske</b>
14-18	<b>Matjungelen</b> Fokus på kvar maten vår kjem i frå
18-20	<b>17.mai</b>
21-25	<b>Matjungelen</b> Frå frø til plante



# MATJUNGELLEN

## - Året rundt



Matjungelen er eit aktivitetsprogram for barnehagen, der barn kan utforske ein jungel av mat og oppleve matglede i fellesskap. Barna kan leike og lære om mat som er bra for kroppen og kloden. I Matjungelen kan barn og personale utforske 5 tema:

- **Naturens ressursar**
- **Måltids glede**
- **Matkultur**
- **Matmot**
- **Matlaging**



**Naturen sine ressursar** kan bidra til at barna får ein forståelse for korleis ein kan vere med på å ta vare på naturen. Dyrking, sanking og hausting kan vere aktivitetar for å få kjennskap til naturen sine ressursar. Saman med barna kan ein undre seg og få erfaring med kvar mat vi et kjem ifrå.

**Måltids glede** kan handle atmosfæren i barnehagen. Rundt eit måltid kan ein ha plass til gode samtalar, undring og forteljingar. Måltids glede kan også handle om tilhøyrgheit til fellesskapet, gode smaksopplevingar, og eit godt og variert kosthald.

**Matkultur** handlar alle dei kulturelle og tradisjonelle aspekta som er knytt til mat og måltid. Det handlar om korleis vi et, kor vi et, med kven og når vi et. Mat er sterkt knytt til identitet, religion og livssyn. Gjennom mat – og måltidsaktivitetar kan barna utvikle interesse, respekt og forståelse for likheiter og ulikheiter som finst i eit fellesskap.

**Matmot** handlar om å hjelpe barna med å verte nysgjerrige på maten. Det viktig at ein har eit positivt fokus på eksperimentering og utforsking av mat. Barna kan få tid til å smake, lukte og kjenne på maten, som kan bidra til utvikle gode matvanar og eit variert kosthald.

Gjennom **matlaging** kan barna utforske, meistre og erfare korleis vi lagar mat. Sannsynlegheita for at barna vil smake på ny mat, er større om dei har vore med å lage maten. Når barna får oppleve at matlaging er kjekt, kan det skape meir matglede og matkompetanse.

Desse fem tema går alle i kvarandre, og er alle ting som skjer i kvardagslivet i barnehagen. Dette barnehageåret skal vi ha ekstra fokus på desse, og knytte Matjungelen opp mot dei andre tema vi skal ha om. Gjennom å ha fokus på Matjungelen, kan ein også styrke barna sitt språkmiljø og auke omegrepsforståelsen, ved å setje ord på mat, smakar, konsistens, formar, fargar som omgir barna under måltid, både heime og i barnehagen.

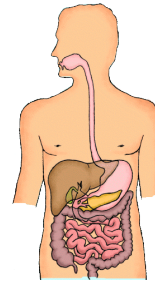
For meir informasjon og tips til aktivitetar og matoppskrifter: [www.matjungelen.no](http://www.matjungelen.no)



**TEMA :**  
**MATJUNGELEN**  
**Fokus på kvifor mat er viktig for kroppen vår**  
**Veke : 1-6**



Vi utforskar temaet matmot, som er eit av tema knytt til Matjungelen. Matmot handlar om å vere nysgjerrig og tørre å smake, lukte og kjenne på maten. Ved å ha eit positivt syn på eksperimentering og utforsking av mat, kan det bidra til å utvikle gode matvanar og eit variert kosthald. Gjennom matmot skal vi verte kjend med kva kroppen treng av mat og næring for å verte sunn og frisk.



				Planlegge og tilberede eit energifullt måltid	↑	
			Få erfaring med god mat som gir kroppen energi	Få erfaring med god mat som gir kroppen energi		
		Verte kjend med fordøyelses systemet i kroppen	Verte kjend med fordøyelses systemet i kroppen	Verte kjend med fordøyelses systemet i kroppen		
	Få erfaring med å eksperimentere med nye smakskombinasjonar	Få erfaring med å eksperimentere med nye smakskombinasjonar	Få erfaring med å eksperimentere med nye smakskombinasjonar	Få erfaring med å eksperimentere med nye smakskombinasjonar		
	Lukte, smake og sansse på nye råvarer	Lukte, smake og sansse på nye råvarer	Lukte, smake og sansse på nye råvarer	Lukte, smake og sansse på nye råvarer		
Alder	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	MÅL

**METODE :**

**RAUDREVAR**

- Film / serie på NRK om kroppen
- Temasnelle
- Bilete og plansjar
- Turbingo
- Forming
- Eventyr, song og musikk
- Matlaging
- Sanseopplevingar

**BLÅREVAR**

- Film / serie på NRK om kroppen
- Temasnelle
- Bilete og plansjar
- Turbingo og Kims leik
- Forming
- Eventyr, song, musikk og dramatisering
- Matlaging
- Sanseopplevingar
- Reveklubb

*«Måltid og matlaging i barnehagen skal gi barna eit grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevanar»  
(Rammeplanen, 2017, s.11)*



# TEMA: FORUT

## veke 7-9



Et pedagogisk opplegg for barnehagar, barneskular og SFO, der barn i Norge lærer om barn i andre land. I år møter vi femåringeren Hamphless frå Malawi. Vi skal verte kjend med familien hans, sjiraffen Suala og landet dei bur i. Vi avsluttar temaet med ein innsamlingsaksjon til Forut sitt arbeid for barn sine rettigheter.

					Planlegge og gjennomføre FORUT aksjon i barnehagen	↑
				Få ei forståing av at det finst ulike måtar å leve på.	Få ei forståing av at det finst ulike måtar å leve på.	
			Verte kjent med Hamphless	Verte kjent med Hamphless	Verte kjent med Hamphless	
		Bli kjent med forteljinga om Monki og Suala	Bli kjent med forteljinga om Monki og Suala	Bli kjent med forteljinga om Monki og Suala	Bli kjent med forteljinga om Monki og Suala	
	Bli kjent med songane i årets forutaksjon	Bli kjent med songane i årets forutaksjon	Bli kjent med songane i årets forutaksjon	Bli kjent med songane i årets forutaksjon	Bli kjent med songane i årets forutaksjon	
Alder	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	MÅL

### METODE:

#### RAUDREVAR

- Vi brukar det ferdig utvikla pedagogiske opplegget vi får tilsendt frå FORUT
- Bilete og plansjar frå FORUT
- Lage / smake mat frå Malawi og frå dei ulike kulturane som er representert i barnehagen.
- Instrument og song
- Forming
- Samling med fokus på FORUT oppimot vennskap og det å hjelpe dei som ikkje har det like bra som oss

#### BLÅREVAR

- Vi brukar det ferdig utvikla pedagogiske opplegget vi får tilsendt frå FORUT
- Bilete og plansjar frå FORUT
- Lage / smake mat frå Malawi og frå dei ulike kulturane som er representert i barnehagen.
- Instrument og song
- Forming
- Samling med fokus på FORUT oppimot vennskap og det å hjelpe dei som ikkje har det like bra som oss

«Barnehagen skal fremje respekt for menneskeverdet ved å synleggjere, verdsetje og fremje mangfald og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finst mange måtar å tenkje, handle og leve på»  
(Rammeplanen, s.9, 2017).



# TEMA : PÅSKE

## Veke: 11 – 13

Påske i Norge betyr som regel påskeferie, sol, ski, kvikklunsi og kos både heime og på tur. Vi nyt dei siste vinterdagane og at våren er på veg.

Påska er også den eldste kristne høgtida. Kvar dag, frå palmesøndag til 1.påskedag, er viktig på sin måte. Saman fortel dei ulike dagane historia om kva som skjedde i Jerusalem for ca. 2000 år sidan.



					Barna skal få erfare å lage si eiga påskeforteljing	↑
				Barna skal få kjennskap til korleis og kvifor vi feirar påske i Norge.	Barna skal få kjennskap til korleis og kvifor vi feirar påske i Norge.	
		Få kjennskap til kva som skjedde på palmesøndag, skjærtorsdag, langfredag og påskedag.	Få kjennskap til kva som skjedde på palmesøndag, skjærtorsdag, langfredag og påskedag.	Få kjennskap til kva som skjedde på palmesøndag, skjærtorsdag, langfredag og påskedag.	Få kjennskap til kva som skjedde på palmesøndag, skjærtorsdag, langfredag og påskedag.	
	Bli kjent med norske påsketradisjonar (Kvikklunsi, ski, fjellet og appelsin)	Bli kjent med norske påsketradisjonar (Kvikklunsi, ski, fjellet og appelsin)	Bli kjent med norske påsketradisjonar (Kvikklunsi, ski, fjellet og appelsin)	Bli kjent med norske påsketradisjonar (Kvikklunsi, ski, fjellet og appelsin)	Bli kjent med norske påsketradisjonar (Kvikklunsi, ski, fjellet og appelsin)	
Få kjennskap til dei ulike omgrepa: Hare, egg og kylling	Få kjennskap til dei ulike omgrepa: Hare, egg og kylling	Få kjennskap til dei ulike omgrepa: Hare, egg og kylling	Få kjennskap til dei ulike omgrepa: Hare, egg og kylling	Få kjennskap til dei ulike omgrepa: Hare, egg og kylling	Få kjennskap til dei ulike omgrepa: Hare, egg og kylling	
<b>Alder</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	

### RAUDREVAR:

- Temaplansjar
- Historie og forteljingar
- Påskeeggjakt og turbingo
- Forming
- Samlingar og fellessamling
- Song og musikk
- Matlaging/ Matjungelen
- Snakkepakken
- Turar i nærmiljøet

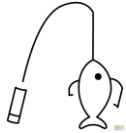
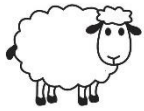
### METODE:

### BLÅREVAR:

- Temaplansjar
- Historie og forteljing
- Påskerebus og påskeeggjakt
- Forming
- Samling og fellessamling
- Song og musikk
- Matlaging / Matjungelen
- Snakkepakken
- Turar i nærmiljøet

“Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedagar, høgtider og tradisjonar i den kristne kulturarven” (Rammeplanen, 2017, s 55).





# TEMA : MATJUNGELEN

## Fokus på kvar maten vår kjem i frå

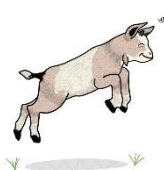


Saud, Kyr, Geit, Høne, Fisk

Veke: 14-18



At barn får lære at maten vi et ikkje vert laga på butikken, men kan verte laga i nærmiljøet, er viktig. Det er ei stor næringskjede frå dyr til ferdige produkt ein kan kjøpe i butikken. Å få erfaring med at det er mykje arbeid som ligg bak å kjøpe ein pakke pølser, ein ost eller ein liter mjølk. Under denne delen av Matjungelen vil vi ha fokus på dyra saud, kyr, geit, høne og fisk.

Alle desse er dyr som vi finn i nærmiljøet til barnehagen.

						Erfaring med å sløye og tilberede eit måltid av fisk	
			Få erfare kva ein kan lage av produkta ein får frå dyra	Få erfare kva ein kan lage av produkta ein får frå dyra	Få kunnskap om prosessen frå dyr til ferdig produkt	Få kunnskap om prosessen frå dyr til ferdig produkt	
		Få kjennskap til kva råvarer ein får frå dyra	Få kjennskap til kva råvarer ein får frå dyra	Få kjennskap til kva råvarer ein får frå dyra	Få kjennskap til kva råvarer ein får frå dyra	Få kjennskap til kva råvarer ein får frå dyra	
	Verte kjent med kvar dei ulike dyra bur	Verte kjent med kvar dei ulike dyra bur	Verte kjent med kvar dei ulike dyra bur	Verte kjent med kvar dei ulike dyra bur	Verte kjent med kvar dei ulike dyra bur	Verte kjent med kvar dei ulike dyra bur	
Alder	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	MÅL	

### METODE:

#### RAUDREVAR

- Turar i nærmiljøet
- Song og musikk
- Matlaging
- Samlingar og fellessamlingar
- Temaplansjar og bilde
- Forming
- Filmar – Fantus og dyra
- Snakkepakken – forteljing og eventyr om dyr
- Dramatisering

#### BLÅREVAR

- Turar i nærmiljøet
- Song og musikk
- Matlaging
- Samling og fellessamlingar
- Tema plansjar og bilde
- Forming
- Film / serie om dyr
- Snakkepakken – forteljing og eventyr om dyr
- Dramatisering

“ Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i kvar maten kjem frå, matproduksjon og vegen frå mat til måltid (Rammeplan 2017, s.50).



## TEMA: 17.MAI

### Veke : 18-20



Sidan 1814 har vi feira at 17.mai er Noreg sin grunnlovsdag. Ein kallar det ofte Noreg sin bursdag, og at det er barnas dag. Gjennom dette temaet skal barna få kjennskap til kvifor vi feirar 17.mai, kulturelle tradisjonar knytt til feiringa, få kjennskap til Noreg sitt flagg og nasjonalsongen «Ja, vi elsker».

				Få kjennskap til kvifor vi feirar 17.mai (tradisjon og kulturformidling)	Få kjennskap til kva ein russ er	↑
		Få erfare ulike tradisjonar knytt til 17.mai (sekkeløp, potetløp, pølsebod, gå i tog)	Få erfare ulike tradisjonar knytt til 17.mai (sekkeløp, potetløp, pølsebod, gå i tog)	Få erfare ulike tradisjonar knytt til 17.mai (sekkeløp, potetløp, pølsebod, gå i tog)	Få kjennskap til kvifor vi feirar 17.mai (tradisjon og kulturformidling)	
	Få kjennskap til 1.vers i nasjonalsongen	Få kjennskap til 1.vers i nasjonalsongen	Få kjennskap til 1.vers i nasjonalsongen	Få kjennskap til 1.vers i nasjonalsongen	Få kjennskap til 1.vers i nasjonalsongen	
	Få kjennskap til fargane i det norske flagget (raudt, kvitt og blått)	Få kjennskap til fargane i det norske flagget (raudt, kvitt og blått)	Få kjennskap til fargane i det norske flagget (raudt, kvitt og blått)	Få kjennskap til fargane i det norske flagget (raudt, kvitt og blått)	Få kjennskap til fargane i det norske flagget (raudt, kvitt og blått)	
<b>Alder</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	

#### METODE:

##### RAUDREVAR

- Temasneller / plansjar
- Songar og instrument
- Samling og fellessamling
- Turar i nærmiljøet
- Øve på å gå i 17.mai – tog
- Forming
- Matlaging
- Forteljingar knytt til temaet

##### BLÅREVAR

- Temasneller / plansjar
- Song og instrument
- Samling og fellessamling
- Turar i nærmiljøet
- Øve på å gå i (17.Mai) tog
- Forming
- Matlaging
- Bøker knytt til tema
- Feire og pynte til «17. mai» feiring i barnehagen

“Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedagar, høgtider og tradisjonar i den kristne kulturarven” (Rammeplanen, 2017, s. 55).

# TEMA: MATJUNGELEN



## Frå frø til plante veke 21-25



Under dette temaet i matjungelen, skal barna få erfaring med å prosessen frå frø til plante. Dyrking er ein fin måte å vise barna samanhengen mellom naturen og maten vi et. Det kan vere ein spennande prosess med mykje undring og rom for samtale mellom barna, og mellom barn og vaksne. Barna kan få kjenne på frøa, ha det i jorda, og kan få følgje prosessen til ferdig grønnsak eller krydderplante. Kva må ein gjere for å passe på at frøa ein har planta i jorda skal vekse og trivast?

					Planlegge og lage ein matrett av mat vi har dyrka fram	↑
				Lære å ta vare på det ein har sådd (vere gartner)	Lære å ta vare på det ein har sådd (vere gartner)	
		Barna skal få så grønnsaker. Til dømes gulrot, salat, reddik, sukkererter og grasløk	Barna skal få så grønnsaker. Til dømes gulrot, salat, reddik, sukkererter og grasløk	Barna skal få så grønnsaker. Til dømes gulrot, salat, reddik, sukkererter og grasløk		
	Vere med på planteprosessen frå frø til plante	Vere med på planteprosessen frå frø til plante	Vere med på planteprosessen frå frø til plante	Vere med på planteprosessen frå frø til plante		
Sanseoppleving med frø og mold	Sanseoppleving med frø og mold	Sanseoppleving med frø og mold	Sanseoppleving med frø og mold	Sanseoppleving med frø og mold		
Alder	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	MÅL

### METODE:

#### RAUDREVAR

- Turar i nærmiljøet
- Samling
- Forming
- Song og musikk
- Filmar
- Sansing
- Matlaging:  
-Ulike smaksopplevingar

#### BLÅREVAR

- Turar i nærmiljøet
- Samling
- Forming
- Song og musikk
- Film: Kråkeklubben
- Så ulike grønnsaker inne og ute
- Matlaging:  
- Ulike smaksopplevingar

*Barna skal få naturopplevingar og bli kjende med mangfaldet i naturen (..) Barna skal få erfaring med å gi omsorg og ta vare på omgivingane og naturen (Rammeplanen, 2017 s.10-11).*

# SPRÅKMILJØ I BARNEHAGEN

Barnehagen skal vere bevisst på at kommunikasjon og språk påverkar alle sider ved barnet si utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening.

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og få delta i aktivitetar som fremjar kommunikasjon og ei heilskapleg språkutvikling (Rammeplanen, 2017 s.23).

## Aktivitetar som styrkar barns språkutvikling

- Gode samtaler
- Rim og regler, dikt og song
- Forteljning , høgtlesing og dialogisk lesing
- Leik
- Utforsking av skriftspråket



## Språkmiljø :

Språkmiljøet i barnehagen er avhengig av eit kompetent personale, med gode haldningar og som har interesse for språkutvikling til kvar einchild barn.

## Kva kjenneteikne eit godt språkmiljø?

- Å lytte med merksemd og interesse
- Invitere barna med i samtale med opne spørsmål
- Oppmuntre barna til å delta og lytte til andre under lesestund
- Ha bilete/symbol lett tilgjengeleg på avdelinga og i løpet av barnehage kvardagen.

## ASK :

Å kommunisere på andre måtar enn gjennom talespråk kallast alternativ og supplerande kommunikasjon (ASK). I barnehagekvardagen brukar vi ASK som ei støtte til språket for alle barna i barnehagen. Barnet får presentert ordet visuelt ved at ein brukar og har bilete/symbol tilgjengeleg gjennom barnehagekvardagen, og den vaksne formidlar ordet verbalt. Barnet får moglegheit til å formidle ved hjelp av peiking på bilete/symbolet, dette kan bidra til mindre frustrasjon i kvardagen.



Personalet går rundt med «sneller» med bilder på.

*«Dei yngste barna og barn som kommuniserer på andre måtar enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for kva dei synest om sine egne vilkår. Barnehagen må observere og følgje opp dei ulike uttrykka og behova til alle barn.» (Rammeplan, 2017, s.27).*

## VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Foreldre og voksne er de viktigaste personane for å bidra til inkludering blant barna, bygge vennskap og dermed stoppe mobbing.» (Redd Barna)



«Barnehagen skal fremje vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskapar og haldningar som blir utvikla gjennom sosialt samspel. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å vere viktige for fellesskapet og vere i positivt samspel med andre barn og voksne. Barnehagen skal aktivt leggje til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Sjølvkjensla til barna skal støttast, samtidig som barna får hjelp til å mestre balansen mellom å dekkje sine egne behov og ta omsyn til andre sine behov” ( Rammeplanen 2017 s. 22-23).

I vår barnehage skal barna få oppleve og vere ein del av eit fellesskap, der vennskap og sosiale relasjonar står i høgsete. For å få eit godt miljø i barnehagen er det viktig at barna lærer seg å ta imot beskjeder og lytte. Vi skal legge til rette slik at dei øver seg på å lytte til dei voksne, men like viktig er det å lytte til kvarandre. Dette kan blant anna bidra til å redusere mobbing (Mitt Valg s. 60). Vi i barnehagen er opptatt av å sjå kvar enkelt, å bidra til at barna får ein forståing av kva det vil seie å vere ein god venn. Vi skal legge til rette for at dei lære seg å akseptere kvarandre, vise empati og gi dei ei forståing for at alle er forskjellige, men like viktige. I Helstad barnehage har vi som mål at ingen skal føle seg aleine eller satt til side.

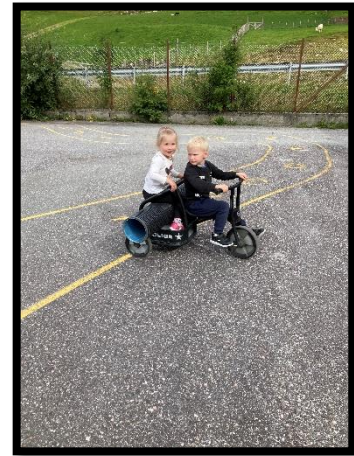
«Foreldre er barnas viktigaste rollemodell. Korleis vi snakka saman heime, er med på å forme barnas oppfatning av kva som er greitt og ikkje greitt. Forsøk å spørje og gå djupare for å forstå kva som eigentleg har skjedd. Ikkje snakk negativt om andre barn eller om foreldra deira.»

<https://www.reddbarna.no/vart-arbeid/barn-i-norge/foreldretips/foreldretips-om-vennskap/>



## LEIKEN

Gjennom leiken oppnår barn humor og glede, sosiale tilknytningar og relasjonar til andre barn.



Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur.

Leiken skal vere ein arena for utvikling og læring og for sosial og språkleg samhandling, der vi i barnehagen skal inspirere og gi rom for ulike typar leik, både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik – åleine og saman med andre. Personalet i barnehagen skal vere med på å fremje eit inkluderande miljø der alle barn kan delta i leik og erfare glede i leik (Rammeplanen, 2017, s. 20).

- Leiken er lystbetont, frivillig, spontan og ikkje målretta.
- Leik er for barnet ”på liksom”, den ligg utanfor den verkelege verda.
- Leik inneber spenning.
- Leik er førebuing til vaksen alder.
- Gjennom leik skaffar barn seg erfaringar og gjer seg kjent med omgivnadane.



Barn i barnehagen skal i følge Rammeplanen oppleve trivsel, glede og meistring ved allsidige rørsleerfaringar, inne og ute, året rundt. Dei skal få oppleve, vurdere og meistre risikofyllt leik gjennom kroppslege utfordringar.

Personalet i barnehagen skal gi barna tilgang til varierte og utfordrande rørslemiljø, sanseopplevingar og kroppsleg leik ute og inne, i og utanfor barnehageområdet. Igjennom dette skal barna få vidareutviklar motoriske ferdigheiter, kroppskontroll, koordinasjon og fysiske eigenskapar. (Rammeplanen, 2017, s. 49-50)





## Ulike typar leik:

- Sansemotorisk leik/ funksjonsleik, frå 0 år.
- Rørsleleik/ tumleleik, frå ca. 1 år.
- Samleik/ parallelleik, frå ca. 1,5 år.
  
- Symbolleik, frå ca. 2 år - 4 år.
- Regelleik, frå ca. 3 år
- Rolleleik, frå ca. 3 år.
- Fantasileik
- Konstruksjonsleik, frå ca. 3 år.



Gjennom leik lærer barnet seg sjølv å kjenne, og utviklar tillit og respekt i forhold til seg sjølv og kva det er i stand til å meistre av utfordringar.

